

C.E.I. LA LOCOMOTORA
Valle Zuriza, 36-38, local 2
50015-ZARAGOZA
Tfno-Fax: 976.29.65.54
Nº autorización D.G.A: 50018234
E-mail: cei.locomotora@hotmail.com



Período de adaptación

El ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, “normalmente” es la primera vez que se separa de su familia, sale de su hogar para pasar a un espacio desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños.

Las familias también sufrís una adaptación puesto que suele ser la primera vez que os separáis de vuestros hijos y lo mismo ocurre con las educadoras, tienen que adaptarse a los niños, cada uno es diferente, hay que conocerlos, saber sus gustos y conseguir que disfrute estos primeros días y luego el resto del curso.

Salir del entorno familiar supone para los niños un gran cambio, es salir de un espacio conocido donde tenía seguridad y protección, donde se comunicaba de una determinada forma y donde era el protagonista, en cambio, ahora, tendrá que aprender a desenvolverse en otro espacio, conseguir esa seguridad y muy importante, aprender a relacionarse con otros niños y compartir protagonismo.

A pesar de que en algunos casos, este período es más doloroso de lo deseado, una vez que el niño lo asimile, conseguirá mayor autonomía personal, mayor grado de socialización, aprenderá a organizar su tiempo, a relacionarse con los adultos, a organizar su espacio y los objetos, aprenderá normas de higiene, de alimentación, de sueño, y muy importante, aprenderá que los cambios ocurren y que no siempre tienen porque ser malos.

Es posible que puedan aparecer conductas de rechazo:

- Alteraciones de sueño, alimentación, vómitos...
- Ansiedad ante la separación
- Sentimiento de abandono
- Miedo
- Pueden surgir celos de los otros hermanos
- Agresividad

Desde el punto de vista afectivo y social se puede observar:

- Niños que lloran, lo más generalizado.
- Niños que no lloran y se resignan pero en casa manifiestan conductas negativas.
- Niños que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.
- Niños que se mantienen aislados, no participan, no se relacionan y no se mueven.
- Niños que se aferran a algún objeto traído de casa y participan pero con el objeto en la mano.

Estas reacciones son normales y así tenemos que entenderlas para poder ayudar al niño a superar este período a la mayor brevedad y para que los padres también superéis este momento de una forma progresiva y sin que os sintáis culpables por los sentimientos que vuestros hijos puedan mostrar.

Es muy importante la actitud de los padres, tendréis una gran influencia en sus temores, en sus expectativas, su ansiedad,... todo lo que vosotros sintáis será lo que les transmitiréis, por eso tenéis que cuidar mucho vuestras manifestaciones externas.

C.E.I. LA LOCOMOTORA
Valle Zuriza, 36-38, local 2
50015-ZARAGOZA
Tfno-Fax: 976.29.65.54
Nº autorización D.G.A: 50018234
E-mail: cei.locomotora@hotmail.com



Consejos para los padres:

- Es necesario no actuar con inseguridad, duda o culpabilidad.
- En la medida de lo posible, es importante que intentéis llevarle y recogerle vosotros durante la adaptación, les dará seguridad y se acostumbrarán antes al cambio.
- Evitar el chantaje afectivo o la mentira: “mamá se va triste” o “mamá viene ahora”.
- Las despedidas es mejor que sean cortas y el adiós que sea con seguridad y alegría, de esta forma entenderá que vuestra marcha no es opcional, sino, seguirá llorando pensando que se irá con vosotros.
- Si no prolongáis las despedidas también conseguiréis transmitirles que estáis haciendo lo mejor para ellos.
- Durante este período se puede traer un objeto de casa que le resulte familiar y que le tranquilice.
- No es buen momento para realizar más cambios: quitar el pañal, cambio de habitación...

Objetivos propuestos para vosotros:

- Que superéis la angustia de la separación.
- Que confiéis en el equipo.
- Que os despidáis de vuestros hijos sin engaños y con seguridad.
- Que conozcáis y valoréis el período por el que pasan vuestros hijos.

Objetivos para los niños:

- Aceptar el nuevo espacio y ser capaz de moverse libremente en él.
- Explorar el nuevo material.
- Adaptarse a las rutinas.
- Comprender y recordar las normas y pautas que la educadora va estableciendo.
- Establecer vínculos de afectividad con la educadora y los demás niños.
- Admitir progresivamente la separación de los padres.
- Iniciarse en la práctica de algunos hábitos: saludar, hacer la fila, recoger el material.

Objetivos para las educadoras:

- Crear un ambiente motivador para que los niños vengan contentos a la escuela.
- Fomentar la relación padres/madres y educadoras.
- Conocer a los alumnos/as.
- Ofrecer un clima de seguridad y afectividad.
- Incorporar a los alumnos de la forma más adecuada y personalizada posible a la escuela.